

Educando

para el nuevo milenio



ITSON

Educar para
Trascender

VOLUMEN XV | NÚMERO 1A | ENERO A DICIEMBRE DE 2008 | ISSN 1870-7831



Educando para el nuevo milenio

Volumen XV, Número 16, enero – diciembre de 2008

ISSN 1870-7831

Directorio

Mtro. Gonzalo Rodríguez Villanueva
Rector

Mtro. Humberto Aceves Gutiérrez
Director de Servicios

Mtro. Carlos Arturo Ramírez Rivera
Coordinador de Estudios Incorporados
Responsable de Edición

Lic. Fabiola Gutiérrez Ruiz
Formato

Maria Esther Hernández López
Captura

Consejo Editorial

Javier José Vales García
Mateo Sosa Pérez
Jesús Aceves Sánchez
Héctor Preciado Velarde
María Teresa Fernández Nistal
Pedro Antonio Sánchez Escobedo
Enrique Montaña Salas
Ramona Imelda García López
José Jesús Gutiérrez S.
Rosario Román Pérez
José Ángel Vera Nuriaga
Rafael Bullé-Goyri Minter
José Manuel Ochoa Alcántar

Número especial Cuarto Congreso Internacional de Educación

Lic. Aarón Fernando Quirós Saucedo
Lic. Elizabeth Valdivia Gonzalez
Lic. Eva Guadalupe Olivas Cota
Dayanne Paola Chávez Santiago
Dulce María Berumen García
Lucila Aide Valenzuela Valenzuela
Mónica Alejandra López Vega
Jesús Sandoval Tapia
Rodrigo Fernando Véjar Suárez
Mtro. José Manuel Ochoa Alcántar

Mejora del desempeño

Mercadotecnia aplicada y el desarrollo de habilidades empresariales Nancy Imelda Montero Delgado y Daniel Muñoz Zapata	96
Avances de la gestión del conocimiento en el Instituto Tecnológico de Sonora Mtra. Concepción Casarena Castellanos, Mtra. Maribel Guadalupe Gil Palomares y Dra. Ramona Imelda García López	101
La gestión y evaluación de costos en educación a distancia y presencial a través de la técnica "break-even point" en docencia comercial Dr. Claudio Rafael Vásquez Martínez y Dra. Angélica Contreras Cueva	106
Mejora del desempeño profesional de universitarios a través de la norma técnica de competencia laboral de impartición de cursos de capacitación presenciales Mtra. Santa Magdalena Mercado Ibarra y Dra. Claudia García Hernández	116
Nivel de conocimientos sobre nutrición en pacientes con diabetes antes y después de un taller de orientación alimentaria Delia Martina Yebra Falcón, María Guadalupe Reynaga Ornelas, Blanca Estela García Loya y Luz Elvira Vera Becerra	119
Selección de personal según el enfoque por competencias laborales para la asignación de puestos en la organización Dra. Claudia García Hernández, Mtra. Santa Magdalena Mercado Ibarra, Mtro. Federico Gómez Villegas y Francisco Joel Ayón Gámez	123
Evaluación del desempeño docente y acciones para la mejora educativa Marco Antonio Zamora Antuñaño, José Antonio Llano López, Francisco Javier Ramos Montalvo, José Rubén Flores Blanquet, Rubén Spindola Rivera, María Angélica Luján Vega, Nuria Beatriz Peña Ahumada y Francisco Muñoz Zaragoza	129
Rasgos éticos de un buen profesional, perspectiva de los estudiantes de posgrado del Instituto Tecnológico de Sonora María Luisa Madueño Serrano, Adelmo Castro López, Juana María Espinoza Valencia y Mariela Urfas Marrota	138
Transformando al docente: Un nuevo tipo de liderazgo Mtra. Reyna Isabel Pizá Gutiérrez y Dr. Joel Angulo Armenta	145
Modelos para la enseñanza de la parasitología veterinaria Lizeth Paulina Alvarez Alvarez, Javier Arturo Xóchitua Murguía y Yazmín Alcalá Canto	149
Desarrollo de estrategias de administración del cambio para implementar un modelo de gestión del conocimiento en el Instituto Tecnológico de Sonora Dra. Imelda García López	153
Influencia de la comunicación organizacional en la satisfacción laboral como generador de un clima laboral apropiado Dra. Claudia García Hernández, Mtra. Santa Magdalena Mercado Ibarra, Mtra. Irma Guadalupe Espaza García y Lic. Imix Pamela Guzmán Martínez	160

Calidad de la Educación

Competencias docentes como factor asociado al rendimiento escolar en alumnos de nivel medio superior Carlos Arturo Ramírez Rivera	164
Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundarias María Estefanía Moreno Acevedo, Angel Alberto Valdés Cuevas y Pedro Antonio Sánchez Escobedo	168
Evaluación del maestro de cuarto grado de primaria sobre planes y programas en materia de Español Guadalupe de la Paz Ross Argüelles, María Teresa Fernández Nistal y Mercedes Idania López Valenzuela	173
El mýthos y el logos en la formación de los niños Ruth Milena Pérez Martínez	177
Re-conocer el cuerpo y la palabra en el ámbito escolar: para comprender la interacción violenta de los niños Ruth Milena Pérez Martínez y Nidya Soraya Pérez Martínez	182

Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundarias

María Estefanía Moreno Acevedo (estefita_moreno@hotmail.com), Angel Alberto Valdés Cuervo y Pedro Antonio Sánchez Escobedo

Universidad Autónoma de Yucatán | Centro de Estudios Superiores CTM | Mérida, Yucatán, México

En este trabajo se comparó la participación en las actividades educativas de los hijos de padres y madres de estudiantes de Secundaria con alto y bajo desempeño académico. Se encontró que a nivel global no existían diferencias en la participación. Sin embargo, cuando se comparaba a padres y madres por separado sí se presentaban diferencias en la participación; en el caso de las madres era mayor la participación de las de los estudiantes de bajo rendimiento, mientras en el caso de los padres la participación mayor se daba entre los de alto

Introducción

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2004) reportó que el total de reprobados en secundaria fue de 25,773, que corresponde al 27.7% del total de los alumnos que terminaron en ese ciclo escolar; de los cuales 18,172, es decir, 19.6% reprobaron de 1 a 3 materias y 7,601 reprobaron más de 3 materias equivalente al 8.2%.

En el rendimiento académico intervienen muchas variables, por lo que se puede afirmar que es un suceso plurimotivado y complejo. Este trabajo pretende contribuir a la comprensión del fenómeno del rendimiento académico explorando el papel de la familia, específicamente, caracterizando su participación en la educación de los hijos y estableciendo comparaciones entre los padres de familia de estudiantes de secundaria de alto y bajo rendimiento académico.

Ampliamente definido en la literatura de educación, la participación paternal se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela; por ejemplo: asistir a conferencias, trabajar de voluntario en la escuela, ayudar con las tareas a los hijos o animar el logro del estudiante (Balli, et al. 1997).

Epstein (2004) propuso una clasificación de estrategias de participación paterna que incluye seis categorías: habilidades de crianza, comunicación escuela padres, involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas, en actividades de aprendizaje en casa, en la toma de decisiones escolares y en la colaboración con la escuela y la comunidad.

Los objetivos en la presente investigación estuvieron centrados en describir las características sociodemográficas de padres y madres de familia de estudiantes de secundaria de alto y bajo rendimiento académico; describir las características de la participación en la educación de los hijos de padres y madres de familia de estudiantes de secundaria de alto y bajo rendimiento académico; y finalmente establecer si existen diferencias significativas en la participación en la educación de los hijos de padres y madres de familia de estudiantes de secundaria de alto y bajo rendimiento académico.

MÉTODO

Sujetos.

El presente estudio fue de tipo comparativo transeccional que utilizó una metodología cuantitativa. La población estuvo conformada por los padres y las madres de familia de los 729 estudiantes inscritos en turno matutino de la escuela secundaria pública general Felipe Carrillo Puerto ubicada en la ciudad de Ticul Yucatán en el ciclo escolar 2006-2007. Para determinar la muestra se obtuvo el promedio de calificaciones de los estudiantes de secundaria del turno matutino de la escuela secundaria general Felipe Carrillo Puerto de Ticul Yucatán. Se definieron como estudiantes de bajo rendimiento académico a aquellos cuyo promedio de calificaciones se ubicó por debajo del percentil 25 (193 estudiantes) y como de alto rendimiento a los estudiantes cuyo promedio de calificaciones se ubicó por encima del percentil 75 (198 estudiantes).

De esta cantidad de estudiantes se seleccionó una muestra representativa no probabilística. Los padres y madres de familia de 127 estudiantes de bajo rendimiento y de 132 estudiantes de alto rendimiento para ser encuestados. En total participaron en el estudio 419 padres y madres de familia pertenecientes a grupos con hijos de alto y bajo desempeño académico. Fueron 214 padres y madres de familia de estudiantes de alto desempeño. De estos 102 (47.7%) fueron hombres y 112 (52.3%) mujeres. En el grupo de padres y madres de estudiantes de bajo desempeño en total participaron en el estudio 205 padres y madres de familia. De estos 109 (50%) fueron hombres y 102 (49.8%) mujeres.

Instrumento

Para los fines del estudio se diseñó un cuestionario para evaluar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Este se describe a continuación: Cuestionario "Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos". Evalúa la participación de los padres en la educación de los hijos, cuyas opciones de respuesta se distribuyen según una escala de Likert con cinco opciones de respuesta (0= Nunca, 1= Casi Nunca, 2= A veces, 3= Frecuentemente y 4= Siempre)